

# ACCIONES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Lic. Reymel Almagro Oviedo<sup>1</sup>, Lic. Maikel Joe Dihigo Oviedo<sup>2</sup>, ATD. Alexis Montoya  
La O<sup>3</sup>

1. ESBU Revolución de Octubre, Calle 7 e/ 22 y 24, Jovellanos, Matanzas
2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Luis Crespo Castro,  
Ave 12 # 912 /9 y 9A, Jovellanos. Matanzas.
3. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Luis Crespo Castro,  
Ave 12 # 912 /9 y 9A, Jovellanos. Matanzas.



## Resumen

El presente trabajo aborda la problemática de la Educación Ambiental mediante las clases de Educación Física. El objetivo es diseñar acciones que contemplen las potencialidades de las clases de Educación Física para fortalecer el trabajo sobre la Educación Ambiental en estudiantes de 8vo grado de la ESBU Revolución de Octubre. Se presentan acciones dirigidas al objetivo de estudio, elaboradas de acuerdo con el programa de la asignatura. El tratamiento de esta problemática permite contribuir a la formación y desarrollo de sentimientos, amor por la naturaleza el entorno, valores ambientales, suscitar su capacidad creadora y deseo de cambiar la actitud del hombre hacia la naturaleza. Como resultado se observa la motivación por la limpieza y cuidado de las áreas, apoyar las actividades del CDR, Parques como Patrimonio Histórico. Actualmente se realizan actividades extensionistas y creación de círculos de interés integrados con la FILIAL Universitaria.

**Palabras claves:** *Búsqueda indexada; Monografías; Publicaciones. (Utilizar cursiva y NO borrar línea inferior)*

---

## Desarrollo

El Objeto de estudio de la presente investigación constituye una problemática con una amplia historia, que se ha ido enriqueciendo en las últimas décadas, y ha sido abordado por varios autores que han sistematizado su teoría desde posiciones científicas. Dado el carácter complejo e integrador de la educación ambiental como dimensión pedagógica.

Teoría de la educación ambiental, enfoque, conceptos, principios.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental identifica dentro de los principales problemas relacionados con nuestro sistema nacional de educación los siguientes:

Una insuficiente preparación teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico y científico técnico para acometer la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos y de la dimensión educativa en los procesos de desarrollo, con una concepción de interdependencia medio- ambiente- desarrollo y por consiguiente con un carácter interdisciplinario.

Un insuficiente tratamiento de la problemática ambiental en los planes de estudio de los distintos tipos y niveles de la educación, reducido en lo fundamental al estudio de la naturaleza y de los recursos naturales desvinculados de los procesos sociales y de desarrollo.

Una escasa disponibilidad y acceso a la información especializada en general y en particular la pedagógica.



Estas limitaciones están en el centro de atención por parte del Ministerio de Educación el cual realiza grandes esfuerzos para darle solución a los mismos, ya que la escuela como institución social tiene un gran peso para alcanzar los niveles deseados en la protección y cuidado del medio ambiente.

Aunque la educación ambiental no se aborda en el programa del plan de estudio contenidos insertados en las diferentes asignaturas que permiten darle el tratamiento adecuado a esta temática para incidir favorablemente en la formación de nuestros escolares. En el mundo de hoy donde la explotación indiscriminada de los recursos naturales ha producido un movimiento internacional a favor del medio ambiente, nuestra educación debe promover el amor y el respeto hacia la conservación de la naturaleza para que el país se mantenga libre de contaminación y suciedad.

Mucho se ha hablado sobre la crisis ambiental contemporánea, la cual comprende un conjunto de aspectos, tales como la deforestación, la desertificación y la pérdida de los recursos naturales, así como la alteración climática y la contaminación creciente de las aguas, de los suelos y de la atmósfera.

La conferencia celebrada en Estocolmo Suecia el 5 de junio de 1972, fundó el programa de naciones unidas sobre el medio ambiente (PNUMA) de esta forma se le dio una base institucional a los esfuerzos y debates en el terreno ambiental. Fue el punto de partida para una mayor concientización de la humanidad dando posibilidad a una amplia respuesta institucional a niveles internacional, nacional y local.

La Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano o Declaración de Estocolmo de la cual se afirma que fue la primera de las conferencias importantes de Naciones Unidas.

La Conferencia Intergubernamental de Tbilisi 1977, celebrada del 4 al 26 de octubre donde se definen los objetivos, funciones, principios rectores y estrategia de educación ambiental y se ofreció un concepto de medio ambiente.

Otros eventos de relevancia:

La Declaración de la Nairobi del 18 de mayo de 1982:

Después de transcurrir 10 años desde la celebración de la Conferencia de Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo, con el objetivo de analizar los progresos realizados en la instrumentación de los pronunciamientos hechos en aquel momento.

Carta Mundial de la Naturaleza el 28 de mayo de 1982 fue aprobada donde se reconoce la necesidad de la planificación ambiental.

Cumbre de la Tierra en 1992.



---

*CD de Monografías 2015*

*(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"*

*ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*

Los cinco documentos de Río de Janeiro:

Cumbre de Desarrollo Sostenible 2002 se desarrolla el 26 de agosto al 4 de septiembre del 2002 (con el objetivo de evaluar lo alcanzado en materia de desarrollo sostenible en los últimos 10 años a partir de la Cumbre de la Tierra en 1992.

Otros Eventos internacionales:

También el III Congreso Ibero Americano de Educación Ambiental, en Octubre del 2000 en Venezuela. La Cumbre sobre Seguridad Alimentaria en América Latina y del Caribe celebrada en Managua Nicaragua el 7 de Mayo del 2008. Cumbre de La FAO sobre Bioenergía y Seguridad Alimentaria, celebrada en Roma el 4 de Junio del 2008.etc.

Principales problemas ambientales Globales.

En la preparación de la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo se identificaron los principales problemas ambientales para darle tratamiento y trazar acciones para su solución, los mismos son:

- Degradación de los suelos

Cada año el planeta pierde millones de hectáreas de áreas cultivables y de pastos, la desertificación causadas por diversos factores degradantes del suelo provoca pérdidas anuales valoradas en 42 000 millones de dólares, la erosión del suelo amenaza el sustento de más de 1 000 millones de personas.

- Contaminación ambiental.

Aunque existen muchos contaminantes de fuentes naturales son las originadas por la agricultura, y la actividad urbana y comercial la responsable de la mayoría de los problemas medioambientales. Es por ello que el destino final de los desechos humanos es uno de los problemas y principal causa del deterioro de la calidad del aire y el agua.

- Agotamiento de la capa de Ozono.

El deterioro de la misma causada por la actividad humana, debido a la emisión a la atmósfera de sustancia de elevada actividad química que propicia la descomposición del Ozono. Esta capa es el manto protector del planeta contra los letales rayos ultravioletas sumamente nocivos para la salud humana en particular y para los ecosistemas en general.

- Cambios climáticos.

Están ocurriendo cambios en los procesos de la atmósfera que determinan el clima , provocando un aumento de la temperatura del aire lo que impacta en los regímenes de lluvia y la frecuencia de eventos severos incidiendo por tanto sobre la salud humana, la



---

*CD de Monografías 2015*

*(c) 2015, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos"*

*ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X*

disponibilidad de agua , etc. Así como incremento del nivel del mar afectando a millones de personas que viven en zonas costeras y bajas.

- Pérdida de la diversidad biológica.

La diversidad de especies se ve amenazada especialmente por el hombre, se estima que cada 24 horas se extingan entre 150- 200 especies, entre las principales causas está la tala y quema de bosques, pérdida del hábitat natural, contaminación ambiental, caza furtiva, sobre cultivo, sobre pastoreo, sobreexplotación pesquera, destrucción de los ecosistemas – arrecifes ,manglares- comercio ilegal de especies, etc. Se calcula que dentro de 100 años desaparezca dos tercios de todas las especies del planeta.

Es evidente que es un imperativo integrar la dimensión ambiental a los objetivos de desarrollo económico y compatibilizar las necesidades de toda la sociedad con el mantenimiento del equilibrio ambiental y social, actual y futuro.

Los factores económicos, sociales y ambientales integrados, son los que pueden expresar un nivel de desarrollo, y es esta integración la única forma de salvar el planeta como suele decirse, sino de conservarlo en las condiciones que posibiliten la existencia de la especie humana, lo cual se logra con una ética de relación responsable entre el hombre y la sociedad con el Medio Ambiente que asegure un nuevo paradigma de desarrollo, sobre la base de la Sostenibilidad.

#### Importancia de la educación Física

La Teoría y Metodología de la Educación Física deviene en una ciencia particular al lograr un vertiginoso desarrollo en la segunda mitad del siglo XX, es una ciencia relativamente joven. La misma cumple con los rasgos que a saber caracterizan una ciencia; campo de acción, objeto de estudio, sistema de conocimientos, relación de interdependencia con otras ciencias, especialistas, metodología de investigación e información científica.

Proceso de Enseñanza entendido como la sucesión de fases en las cuales se establece la relación profesores-alumnos y en la que el profesor, organiza la actividad cognoscitiva de los alumnos con el propósito de alcanzar los objetivos de la educación, en las condiciones actuales de desarrollo de la escuela socialista, es objeto de múltiples investigaciones que ayudan a elevar la efectividad del proceso (Didáctica general p.p 49).

Objetivo del trabajo: Es proponer acciones para el fortalecimiento del trabajo en Educación ambiental a través de las clases de Educación Física.

Definiciones de algunos conceptos:



En su acepción más amplia la educación física es el componente pedagógico de la educación total, que garantiza el desarrollo armonioso de las formas y funciones del hombre en su evolución natural, de sus facultades de movimiento.

Se hace imprescindible el estudio de la conducta humana, el que se requiere clasificar en los ámbitos siguientes:

- Cognoscitivo, que corresponde al conocimiento de los procesos del pensamiento.
- Afectivo, emociones, sentimientos y actitudes.
- Social, interrelaciones sociales.
- Motor, capacidad de movimiento del cuerpo humano.

En cuanto a una forma conceptual se asume el anterior, donde resaltan diferentes procesos lo cognoscitivo, social y afectivo. El proceso de enseñanza aprendizaje de esta época debe estimular en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, en los aspectos de la independencia cognoscitiva, en su disponibilidad hacia los otros, en su compromiso social.

Dicha teoría es la ciencia que tiene como objeto de estudio las leyes que rigen en la educación física como proceso pedagógico vinculado al sistema de educación integral del hombre. Este objeto de estudio está orientado a la doble concepción de la educación física como proceso de desarrollo biológico y pedagógico de formación, lo que la hace de ella una ciencia integradora compleja.

Para un acercamiento al concepto, definiremos la educación física en su concepto estrecho, como materia de aprendizaje escolar, que forma parte de planes y programas de estudio en casi todos los sistemas de educación en el mundo moderno.

Para las acciones que vinculan la Dimensión Ambiental con la Educación Física se tiene en cuenta el principio de la conciencia y la actividad.

El profesor en la clase debe llevar a la comprensión de los alumnos las respuestas a las preguntas ¿qué hacer? ¿Cómo hacerlo? y ¿por qué hacerlo?

Existen muchas vías para educar a los alumnos en la iniciativa, independencia y la creatividad, entre otras se pueden citar las siguientes:

- Introducir ejercicios individuales.
- Transmitir conocimiento sobre la educación física y sus valores para el hombre.



- Impartir clase que despierten el interés de los alumnos, con variación, motivación y con métodos activos.
- Trasladar a los alumnos los objetivos de los planes.
- Formular tareas problémicas que requieran la búsqueda y toma de decisiones.
- Enseñanza: adiestramiento, mediante la instrucción, transmisión de cultura, mediante métodos, doctrina.
- 

Se definen los conceptos fundamentales siguientes:

Proceso de enseñanza aprendizaje: Proceso que permite estimular en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, en los aspectos de la independencia cognoscitiva, en su disponibilidad hacia los otros, en su compromiso social.

La educación ambiental definida desde la:

Educación Informal: Es un proceso educativo espontáneo que resulta de la interacción del individuo con su entorno y que ocurre independientemente de la planificación institucional y familiar. Puede ser incluso cualquier hecho fortuito que ejerza una influencia educativa. ” (González, T.1998,p. 12).

También se define como:

” proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos orientada a que en la adquisición de conocimientos desarrollo de hábitos , habilidades , capacidades y aptitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ello con el resto de la sociedad , y la naturaleza ” (González, T.1998.p.131) .

Se sume en el trabajo la definición anterior, por considerarse la educación ambiental de forma continua, dirigida al desarrollo de habilidades, capacidades etc, lo que permite ver esta dimensión de manera que interactúa dentro del proceso de la formación integral de la personalidad.

Desde muy temprana edad la Educación Física abarca el amplio caudal de desarrollo de habilidades perceptivas, habilidades y destrezas motrices, condición, física, juegos motores, movimientos rítmicos y expresivos y actividades físicas en el medio natural.

El aprendizaje es considerado como una actividad social y no únicamente como un proceso de realización individual, es un proceso dialéctico de cambio mediante el la persona se



apropia de la cultura social construida y tiene una naturaleza multiforme, la que se expresa en la diversidad de sus condiciones estrategias para el aprendizaje desarrollador castellanos. simons1999 pp 56.

Métodos asumidos:

Como método general del conocimiento en la investigación se utilizó el dialéctico materialista, la utilización de este método, posibilita la interpretación objetiva de los fenómenos desde el proceso de enseñanza –aprendizaje en su interrelación con la educación ambiental, ya que el mismo permite analizar los cambios ocasionados durante el desarrollo del proceso investigativo, con la introducción de nuevas acciones, generando nuevos conocimientos, y consecuentemente nuevos cambios en la práctica educativa.

Métodos teóricos:

Indispensables para el procesamiento de los datos , informaciones obtenidas como resultados de la aplicación de los métodos empíricos y en el proceso de definición de la propuesta que se persigue y declara en el objetivo general de esta investigación.

Histórico lógico: Permitió el reconocimiento en el área nacional e internacional de los estudios realizados y las ideas vigentes a cerca de la educación ambiental, su origen desarrollo y fortalecimiento actual.

Fue aplicado este método teórico, al desarrollar, la historia de forma lógica, cronológica y científico de la evolución del tema que fue objeto de investigación. Estudiar la trayectoria legal de la Constitución respecto al medio ambiente .Permite referirse a la historia y a la lógica implícita en la investigación.

Análisis y síntesis: Su aplicación sistemática hizo posible reconocer lo esencial y las regularidades más importantes en la realización de todas las tareas investigativas. El análisis permite desmembrar el objeto en las partes que lo integran, la síntesis la integración.

El análisis y la síntesis se utilizaron para el procesamiento de las fuentes de Información a fin de determinar los diferentes enfoques y criterios relacionados con el tema .Este método en el estudio de la bibliografía sobre el tema de la investigación, haciendo la síntesis necesaria para la redacción de los informes correspondientes de los resultados.

Inducción-deducción: Como complementos de los métodos anteriores se aplicó poder arribar a generalidades y comprender las particularidades y viceversa



Mediante la inducción-deducción se llegó a la generalización de los rasgos más importantes obtenidos del estudio diagnóstico para determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de 8vo grado y los profesores que los educan y preparan.

En cuanto al vínculo de esta dimensión con la Educación Física, va a permitir explotar todos los momentos dentro de la docencia y fuera de ella para el logro de los objetivos planteados, dirigidos a la formación integral de sus integrantes.

Es de vital importancia que los docentes tengan en cuenta, referente a la superación continua en educación ambiental, que esta constituye de gran valor, ya que influye en la transmisión de conocimientos de forma sistemática, en la labor educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la Educación ambiental vinculada con la Educación Física, permiten un desarrollo armónico y el logro de la formación integral, se alcanza un ambiente sano, actualizado, y de manera intencionada se forman valores que permanecen como base en la personalidad de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos de todas las edades.

El plan de acciones se estructuró en cinco fases:

- 1- se planteó diagnosticar la necesidad de diseñar un plan de acciones para el proceso de vinculación entre la Educación Ambiental y la Educación Física.
- 2- Diseño del plan de acciones.
- 3- Presentación del plan de acciones.
- 4- Ejecución del plan de acciones.
- 5- Demostrar la efectividad del plan de acciones, permitió valorar la forma en que los estudiantes participaban de forma activa en las diferentes actividades del plan elaborado.

Aplicar con intencionalidad el plan de acciones teniendo en cuenta los objetivos a lograr, las características del grupo, los contenidos (ejes temáticos) que materializan el logro de la intención general, los objetivos particulares, las horas clases, las características del grupo, los recursos con que se cuenta etc.

El plan de acciones se aplicó primero en estudiantes de la enseñanza media como continuidad del trabajo que se viene realizando como socialización de la tesis de maestría presentada en el 2008 a cerca del desarrollo de la Educación Ambiental en estudiante de la carrera de Derecho.

Esto último radica en la toma de conciencia de que su función no es la de simple aplicador de algoritmos pre-concebidos, sino de investigador-introductor, como sujeto de las acciones



científico-pedagógicas, que es capaz de modificar, enriquecer y adaptar la propuesta, en correspondencia con la concepción en que esta se aplique.

Fundamentación:

Tres elementos básicos de la actuación del profesor son:

- Explotar creativamente las potencialidades del contenido.
- Detectar y aprovechar las potencialidades instructivas y educativas del

Medio Ambiente territorial.

-Constituir él, como sujeto, un modelo de conducta ambientalista; un profesor que estudia las problemáticas, que se actualiza y defiende activamente las posiciones más avanzadas en este campo, con énfasis especial en el desarrollo sostenible.

a) Determinar a qué problema se quiere dar solución de acuerdo al banco de problemas y considerando la estrategia de Educación ambiental del centro.

Se trata en todo momento de planificar teniendo en cuenta el aprendizaje desarrollador que se define

Proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia socio histórica con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla (Castellanos, 1999).

El proceso de enseñanza debe ser desarrollador al integrar la instrucción, la enseñanza, la educación y la formación, para lo cual es preciso que centre su atención en la dirección científica por parte del profesor de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los alumnos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado y sus potencialidades.

Martí expresó

José Martí “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote...”

Proponemos comenzar con esta propuesta de acciones para el mes de Septiembre 2015, y extenderlo durante todo el curso en diferentes etapas considerando la planificación según programa, y con los estudiantes muestreados al inicio del curso escolar. Realizándose mediante el programa elaborado por acciones que tributan al círculo de interés que se



atiende de manera conjunta con FILIAL Universitaria de Jovellanos, la Dirección de Deporte y los profesores que lo integran considerando diferentes etapas.

Acciones	Objetivos	Responsable	Posibles formas de Cumplimientos	fecha	Participantes
Complementarias en el aula.	Familiarizar mediante el <a href="#">juego</a> , estud. M. A.	Profesor de Educ. Física.	Clase Educación Física.	de Sep. Octubre	Muestra. Alumnos. Profesor.
Complementarias aula y terreno.	Familiarizar mediante el <a href="#">juego</a> , estud. M. A.	Profesor de Educ. Física. .	Clase Educación Física.	de Nov.	Muestra. Alumnos. Profesor.
complementarias aula , terreno y áreas dentro del centro.	Mediante acciones planificadas en fechas Históricas	Complementarias aula y terreno.	Centro	Diciembre	



Segunda etapa:

Acciones	Objetivos	Responsable	Posibles formas de Cumplimientos	fecha	Participantes
Complementarias en la comunidad	Desarrollar mediante el <a href="#">juego</a> , estud. M. A.y CDR	Profesor de Educ. Física.	Actividades extrenionistas	Enero	Muestra. Alumnos. Profesor.
Complementarias en la comunidad.	Desarrollar mediante el trabajo con los CDR	Profesor de Educ. Física. .	Actividades extrenionistas	Febrero Mayo	Muestra. Alumnos. Profesor.
Complementarias en la comunidad.	Trabajo comunitario	Profesores	Actividades extrenionistas	Junio	Otros grupos

Como actividades complementarias se proponen además la adecuación de la capacitación monitoreada por parte de los profesores de la FILIAL Universitaria y Dirección de Deporte realizar actividades dirigidas a:

La difusión y socialización del plan de acciones para otros grupos y en las instituciones que sean de aplicación inmediata con el objetivo de que se conozca, se generalice y se aplique en el centro

Desarrollar un movimiento de capacitación y preparación de promotores culturales entre los profesores, estudiantes y trabajadores, con el propósito de favorecer el desarrollo de una cultura ambiental entre los estudiantes.

Como expresó nuestro héroe Nacional José Martí.....

El único camino abierto a la prosperidad, Constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza....



Considerando la vigencia del pensamiento martiano antes mencionado se asume:

Los problemas que afectan al Medio Ambiente son cada vez más graves y causan preocupación en todos los países del mundo. Se reconoce que el Medio Ambiente ha cambiado más aceleradamente en los últimos cuarenta años que en cualquier otro período comparable de la historia, en el que aparece como una de sus principales causas la interacción del hombre con la naturaleza.

En este sentido en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, Estocolmo (1972), se planteó la necesidad de una Educación Ambiental y se recomendó que se adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente que abarque todos los niveles de enseñanza.

En Cuba, los problemas del Medio Ambiente constituyen una preocupación constante, por lo que implican sus efectos en el contexto social donde estos se desarrollan.

El desarrollo científico tecnológico alcanzado por la humanidad y en Cuba específicamente, resalta la imperiosa necesidad de elevar la educación de las nuevas generaciones en aras de formar este sentimiento de amor y respeto hacia el medio. (Revista Varela, Vol. 2-Nro29-2011. Mayo-Agosto. ISSN 1810-3413).

Por lo tanto referente a las acciones que se proponen debe tenerse en cuenta

Son muy diversos los conceptos expuestos en la bibliografía para definir la Educación Física. La educación física se puede definir como “El proceso pedagógico que dentro de la educación integral abarca el desarrollo armónico, perfeccionamiento y conservación de las formas y funciones del cuerpo, que tiene lugar en la escuela u otras instituciones destinadas para ese fin”.

La escuela cubana concibe la Educación Física como componente indispensable de la educación integral que abarca toda la vida. Esta concepción se corresponde con los preceptos martianos sobre la educación y con los principios de nuestra sociedad actual.

El deporte es uno de los fenómenos más importantes de nuestro siglo sin lugar a dudas, tanto por su incidencia como por su enorme desarrollo y a medida que crece su importancia se suscita una mayor controversia.

El deporte constituye uno de los medios más valiosos de los que dispone la educación física para poder proporcionar al individuo una educación integral.

El deporte posee un profundo valor educativo y mediante la educación se pretende el desarrollo individual, la adaptación al medio en el que se mueve el sujeto y la interacción social.



El deporte es la “Actividad caracterizada por la realización de ejercicios físicos con la presencia de una competencia, con uno mismo o con los demás, con reglas para su desarrollo con componente lúdico, es un excelente medio educativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación”.

Se debe considerar dentro de la Educación Ambiental lo relacionado con las normas de cuidado que deben tenerse en cuenta referente a no afectar la salud, por lo tanto es recomendable en este vínculo con la educación Ambiental. El control y evaluación sistemática en la educación física.

En los procesos de aprendizaje y de instrucción educación la evaluación se concibe en el sistema de categorías didácticas. Este sistema que tiene como categoría rectora los objetivos lo componen además las categorías contenidos, medios y métodos.

La determinación y derivación de los objetivos representan la fijación de las tareas y metas que se trazan en el proceso. Es así entonces que el sistema de evaluación se define como la medición del cumplimiento del sistema de objetivos.

Resulta sin embargo incorrecto limitar las funciones de la evaluación a la medición

¿Qué evaluar en Educación Física?

Ejercicios que se pueden utilizar para evaluar los indicadores.

La capacidad coordinativa.- mediante pruebas prácticas.

Equilibrio.

Proponga la realización de ejercicios en los que el alumno tenga que mantener el equilibrio aprovechando diferentes bases de sustentación corporal, durante tiempos variados, evalúe la eficiencia del ejercicio y el tiempo de ejecución.



## **Conclusión:**

Las acciones que se han diseñado para la Educación Ambiental mediante las clases de Educación Física es considerada la respuesta al objetivo que se ha planteado en este trabajo y va a permitir, desde sus bases que otros profesores manifiesten sus posibilidades creativas profesionales y logren la educación ambiental mediante las acciones intencionadas desde la clase de Educación Física.



## Bibliografía

- ALARCÓN DE QUESADA, R. *Discurso en la Cumbre de la Tierra*. Periódico Gamma. La Habana. 1997.
- CASTRO, F. *Todo el país una gran universidad: Universalización de la universidad* 1960. 2004.
- CHACÓN, N. *Formación de valores morales*. Editorial Académica. La Habana. 1999
- CHAMIZO, O. *Sobre la relación hombre naturaleza*. En Cero en conducta. México. Año 3 No 10. Enero Febrero 1988
- CHIVAS, F. *Creatividad Más dinámica de grupo 0 eureka*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1992. 61 p.
- DÍAZ, R. *Aprender para el siglo XXI*. Educación Ambiental: documento básico. Madrid. Ed. Fundación Antillana 1992. 67 p.
- DÍAZ, R.; CORTEGAZA L.; HERNÁNDEZ, J. *Facultad De Cultura Física De Matanzas Teoría Y Metodología De La Educación Física COMPENDIUM*
- <http://www.monografias.com/trabajo/15/> medio ambiente Venezuela. shtml
- <http://www.monografias.com/trabajo/34/> Problema de Agronomía. shtml
- <http://www.monografias.com/trabajo/73/> actividad educativa - educación física.
- OVIEDO, D. *Propuesta didáctica para desarrollar la educación ambiental desde el derecho constitucional cubano*, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Matanzas (Cuba). 2008.

